

Apêndice V a – Análise de Conteúdo do Projeto Educativo

a – Concepções de criança

EIXO DE ANÁLISE: PROJETO EDUCATIVO		
CATEGORIAS e SUBCATEGORIAS		RECORTES
Visão da infância cintemporânea	“As crianças do século XXI têm pouco tempo para brincar”	“têm menos tempo para serem crianças de verdade”. (p.03)
		“O dia-a-dia dos futuros cidadãos do mundo parece estar, na maioria das vezes, muito mais preenchido que o dos adultos ”. (p.03)
		“ As crianças são presenteadas com dias repletos de múltiplas atividades, que as enriquecem intelectual e fisicamente. Aprendem inglês desde a mais tenra idade, iniciam a leitura e a escrita precocemente...fazem um brilharrete perante familiares e amigos,” (p.03)
		“Estudos recentes dizem-nos que as crianças do século XXI têm pouco tempo para brincar , reduzindo-se este tempo, quando falamos de brincadeiras ao ar livre, para menos de uma hora por dia.” (p.03)
		“Segundo Angela Hanscom, pediatra e terapeuta ocupacional, fundadora da TimberNook, programa baseado no brincar na natureza, em Nova Inglaterra, as crianças não se mexem o suficiente e a falta de movimento começa a representar um problema para as crianças e suas famílias, que, erradamente, em muitos casos, são diagnosticadas com hiperatividade e com déficit de atenção”. (p.03/04)
		“deveria passar (<i>sic</i>) grande parte do seu tempo a brincar”. (p.03)
	“Futuros cidadãos do mundo”	“O dia-a-dia dos futuros cidadãos do mundo parece estar, na maioria das vezes, muito mais preenchido que o dos adultos”. (p.03)
		“Todos nós necessitamos de laços afetivos fortes, principalmente as crianças, para crescerem seguros, confiantes e empreendedores de mudanças ”. (p.08)
Seres da natureza e da cultura	Seres com características inatas	Curiosidade
		“Como seres humanos que são, intuitivamente, tentam compreender os espaços que as envolvem, e a curiosidade inata incentiva-as a explorar , através do brincar, tudo o que lhes interessa ou chama a atenção, num determinado momento ou período”. (p.03)
		Brincar
		“têm menos tempo para serem crianças de verdade ”. (p.03)
		“O PE do Heróis da Terra quer ter como principal missão dar a oportunidade às crianças de serem crianças com um C grande , de se movimentarem com o corpo todo, de regressarem ao que lhes é inato, explorar através do brincar , em função dos interesses de cada uma. (p.05)
		“Assim como brincar , expressar-se é uma necessidade inata à criança”. (p.10)
		Expressar-se
		“Assim como brincar, expressar-se é uma necessidade inata à criança”. (p.10)
		Exploram
		“É através dessa manipulação que refletem sobre a realidade, questionam as regras e os papéis sociais e exploram o mundo com todos os seus sentidos fazendo surgir, dentro de si próprios, as primeiras noções de espaço, tempo, leis da física, noções de matemática, textura, temperatura, etc.” (p.04)
		“Como seres humanos que são, intuitivamente, tentam compreender os espaços que as envolvem, e a curiosidade inata incentiva-as a explorar, através do brincar, tudo o que lhes interessa ou chama a atenção , num determinado momento ou período”. (p.03)
		“1. Respeitar as características individuais de cada criança, ajudando-a a descobrir-se a si própria, aos outros e ao mundo que a rodeia; ” (p.07)

			“Crianças felizes são crianças abertas para o mundo, cheias de curiosidade e vontade de explorá-lo”. (p.08)
	“Como seres humanos que são”		“Como seres humanos que são, intuitivamente, tentam compreender os espaços que as envolvem, e a curiosidade inata incentiva-as a explorar, através do brincar, tudo o que lhes interessa ou chama a atenção, num determinado momento ou período”. (p.03) “O nosso conceito educativo parte de uma visão mais humana e integral da criança, consolidada pela educação através da arte e do contacto com a natureza”. (p.07)
	“Todos terão a possibilidade de crescer, como seres únicos”		“Uma escola deve ser um lugar para todas as crianças, sem ter por base a ideia de que todas as crianças são iguais, mas antes, que todas são diferentes” Loris Malaguzzi (p.05) “O nosso espaço educativo pretende ser um “Jardim”, onde todos terão a possibilidade de crescer, como seres únicos, dando-lhes o espaço e o tempo que necessitam para o seu desenvolvimento”. (p.06) “O nosso conceito educativo parte de uma visão mais humana e integral da criança, consolidada pela educação através da arte e do contacto com a natureza”. (p.07)
	Como seres únicos		“1. Respeitar as características individuais de cada criança, ajudando-a a descobrir-se a si própria, aos outros e ao mundo que a rodeia;” (p.07) “2. Dignificar as qualidades de cada criança;” (p.07)
	“As crianças são seres da natureza e da cultura”		“(...) as crianças são seres da natureza e da cultura (...)” (p.09) “(...) uma vez que são corpos biológicos que se desenvolvem em interação com os outros membros de sua espécie, (...)” (p.09) “(...) no entanto, o desenvolvimento pleno e bem-estar social das crianças depende de interações com o universo natural de que são parte.” Vygotsky” (p.09) “3. Valorizar a autonomia nas suas três vertentes, funcional, intelectual e moral;” (p.07) “Fomentar a autonomia e o desenvolvimento pessoal, através de atividades de crescimento pessoal e social;” (p.12) “Por considerarmos fundamental essa visão, fomos buscar inspiração a três modelos pedagógicos/curriculares distintos, que se alicerçam no desenvolvimento integral do ser humano, abordagem Reggio Emilia, Pedagogia Waldorf e os Forest kindergardens. Todos estes modelos se guiam por uma visão construtivista do ser humano, onde cada criança é responsável e autoconstrutora do seu saber, onde a partilha e a cooperação inerentes às experiências em comunidade são a base do processo educativo”. (p.14) “1. Respeitar as características individuais de cada criança, ajudando-a a descobrir-se a si própria, aos outros e ao mundo que a rodeia;” (p.07) “(...) uma vez que são corpos biológicos que se desenvolvem em interação com os outros membros de sua espécie, (...)” (p.09)
	Seres com corpos e sentimentos	“que sente na pele”	“O PE do Heróis da Terra quer ter como principal missão dar a oportunidade às crianças de serem crianças com um C grande, de se movimentarem com o corpo todo, de regressarem ao que lhes é inato, explorar através do brincar, em função dos interesses de cada uma. (p.05) “É através dessa manipulação que refletem sobre a realidade, questionam as regras e os papeis sociais e exploram o mundo com todos os seus sentidos fazendo surgir, dentro de si próprios, as primeiras noções de espaço, tempo, leis da física, noções de matemática, textura, temperatura, etc.” (p.04) “O Amor será o elemento que abraça e protege todo o nosso projeto e todos aqueles que dele fizerem parte. É o primeiro conceito que a criança assimila, através do relacionamento com aqueles que lhes são muito próximos, não através das palavras doces que são ditas, mas antes, pelo que sente na pele e pela vivência diária”. (p.08) “O conhecimento do mundo que a rodeia, acontece exatamente da mesma forma, através do que sente na pele, da experiência, em vez daquilo que é transmitido através da palavra. Vygotsky afirmava “O saber que não vem da experiência não é realmente saber.” (p.08)

			“(…) uma vez que são corpos biológicos que se desenvolvem em interação com os outros membros de sua espécie, (...)” (p.09)
		“Todos nós necessitamos de laços afetivos fortes”	“A nossa função será providenciar um espaço nutritivo e seguro, onde a impressibilidade sera (<i>sic</i>) “regada” com amor, para que a criança se sinta segura para “florescer”. ” (p.06)
			“ O Amor será o elemento que abraça e protege todo o nosso projeto e todos aqueles que dele fizerem parte. É o primeiro conceito que a criança assimila, através do relacionamento com aqueles que lhes são muito próximos , não através das palavras doces que são ditas, mas antes, pelo que sente na pele e pela vivência diária”. (p.08)
			“Todos nós necessitamos de laços afetivos fortes , principalmente as crianças, para crescerem seguros, confiantes e empreendedores de mudanças”. (p.08)
			“ Crianças felizes são crianças abertas para o mundo, cheias de curiosidade e vontade de explorá-lo”. (p.08)
Seres sociais	Partilha e cooperação		“Por considerarmos fundamental essa visão, fomos buscar inspiração a três modelos pedagógicos/curriculares distintos, que se alicerçam no desenvolvimento integral do ser humano, abordagem Reggio Emilia, Pedagogia Waldorf e os Forest kindergardens. Todos estes modelos se guiam por uma visão construtivista do ser humano, onde cada criança é responsável e autoconstrutora do seu saber, onde a partilha e a cooperação inerentes às experiências em comunidade são a base do processo educativo”. (p.14)
			“Por considerarmos fundamental essa visão, fomos buscar inspiração a três modelos pedagógicos/curriculares distintos, que se alicerçam no desenvolvimento integral do ser humano, abordagem Reggio Emilia, Pedagogia Waldorf e os Forest kindergardens. Todos estes modelos se guiam por uma visão construtivista do ser humano, onde cada criança é responsável e autoconstrutora do seu saber, onde a partilha e a cooperação inerentes às experiências em comunidade são a base do processo educativo”. (p.14)
	“Questionam regras ...		“É através dessa manipulação que refletem sobre a realidade, questionam as regras e os papéis sociais e exploram o mundo com todos os seus sentidos fazendo surgir, dentro de si próprios, as primeiras noções de espaço, tempo, leis da física, noções de matemática, textura, temperatura, etc.” (p.04)